

Pedagogisch werkplan



Jeltje

Gastouder in Beilen

Inhoudsopgave

Persoonlijke introductie	2
Motivatie als gastouder	2
Ontwikkeling	2
Samenwerking met gastouderbureaus	2
Doelgroep van de opvang	2
Pedagogische uitgangspunten	3
De vier pedagogische basisdoelen	3
Kenmerken van de opvang	4
Wennen, brengen en halen.....	5
Dagindeling	5
Slapen en rusten.....	6
Spelen en ontwikkelen	6
Gedrag	8
Huisregels en omgang.....	8
Voeding.....	8
Persoonlijke hygiëne	9
Hygiëne in de woonomgeving	10
Ziekte, medicatie en ongevallen	10
Samenwerking met de ouders	10
Vakantie	11

Persoonlijke introductie

Ik ben Jeltje Scholte, geboren in Amsterdam in 1962. Ik ben moeder en oma en woon samen met Bert, die als vrijwilliger betrokken is bij het gastouderschap. Door mijn uiteenlopende werkervaring in de zorg en het bedrijfsleven, en door opleidingen op het gebied van kinder- en jeugdverzorging, didactiek, pedagogiek en natuurgeneeskunde, heb ik veel kennis en ervaring opgebouwd. Ik zet mij graag in voor een samenleving waarin ruimte is voor iedereen om in harmonie met zichzelf, de omgeving en de natuur te leven.

Motivatie als gastouder

Ik werk graag met kinderen. Ik vind het waardevol om met hen te spelen, hen te troosten en te verzorgen, en hen uit te dagen om nieuwe dingen te leren en te ontdekken. Daarbij bied ik kinderen graag een veilige plek en een luisterend oor.

Ontwikkeling

Ik vind het belangrijk mezelf te blijven ontwikkelen. Vaak ga ik uit van mijn eigen interesses, zoals bijvoorbeeld gezonde voeding en creatieve activiteiten. Daarnaast laat ik me ook leiden door de ontwikkeling of moeilijkheden van de kinderen. (slaapcoach, opvoedcoach, kindermassage, kinder- en peuteryoga, mindfulness voor kinderen,...)

Samenwerking met gastouderbureaus

Ik werk prettig samen met verschillende gastouderbureaus. Ik ben aangesloten bij InZicht, Gastouderland en ViaViela.

De gastouderbureaus ondersteunen mij op verschillende manieren. Zij bieden trainingen aan en staan mij met raad en daad bij wanneer ik ergens niet helemaal uitkom.

Doelgroep van de opvang

Mijn opvang is bedoeld voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Ik heb bewust gekozen voor een verticale groep. Daardoor hoeven kinderen niet van opvang te

wisselen wanneer zij vier jaar worden en kunnen broertjes en zusjes samen worden opgevangen. Daarnaast leren kinderen veel van elkaar: jongere kinderen leren van oudere kinderen en oudere kinderen leren rekening te houden met jongere kinderen.

Ik bied flexibele en incidentele opvang. Daarmee is er ruimte voor kinderen van ouders met onregelmatige werktijden. Bij het aannemen van nieuwe kinderen probeer ik zoveel mogelijk rekening te houden met de benodigde opvangmomenten. Soms is volledige flexibiliteit echter niet mogelijk; in dat geval vraag ik ook enige flexibiliteit van ouders.

Incidentele opvang is bedoeld voor ouders die af en toe opvang nodig hebben, bijvoorbeeld in een noodsituatie of bij een bijzondere gelegenheid. De tijden worden in overleg afgestemd. Ook nacht- en weekendopvang zijn mogelijk.

Pedagogische uitgangspunten

Ik vind het belangrijk dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. Vanuit dat gevoel kunnen zij zich goed ontwikkelen. Daarnaast geef ik kinderen de ruimte om zichzelf te zijn, zelfstandig te ontdekken en zich af en toe even terug te trekken. We kunnen snel een rustige plek inrichten waar kinderen even bezig kunnen zijn met hun activiteiten zonder gestoord te worden.

Daarnaast hecht ik veel waarde aan voeding, gezondheid en duurzaamheid.

De vier pedagogische basisdoelen

In mijn opvang werk ik vanuit de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven. Deze basisdoelen vormen een belangrijk uitgangspunt in de dagelijkse opvang en begeleiding van kinderen.

Emotionele veiligheid

Ik zorg voor een warme, rustige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich gezien en veilig voelen. Door duidelijke routines, aandacht en afstemming op het individuele kind ontstaat een basis van vertrouwen. Ik neem de tijd om kinderen te laten wennen, kijk naar het kind en overleg met de ouders welke momenten het beste zijn om te wennen.

Voorbeeld: voor baby's zal dat eerder op een tijd zijn dat er geen grote kinderen druk aan het spelen zijn, dus op een ochtend. Voor grote kinderen is het soms juist fijn als er genoeg andere kinderen zijn. Bij verlegen kinderen kan een rustig moment dan weer beter zijn.

Persoonlijke competentie

Kinderen krijgen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen op hun eigen manier en in hun eigen tempo. Ik stimuleer zelfstandigheid, spel, creativiteit en het opdoen van nieuwe ervaringen, zowel binnen als buiten. Als we weggaan nemen we uitgebreid de tijd voor jassen en schoenen zodat elk kind op zijn eigen manier kan proberen om alles zelf te doen. De grote kinderen kunnen de kleintjes helpen als het allemaal niet lukt.

Voorbeeld: Peuters helpen graag met het huishouden. Ik laat ze dan helpen met hun eigen schoonmaakpulletjes en hun eigen taakje.

Voorbeeld: tijdens broodmaaltijd krijgen kinderen vanaf ca 3 jaar hun eigen mes en kunnen zelf hun boterham smeren.

Sociale competentie

In de groep leren kinderen omgaan met anderen. Zij oefenen met samen spelen, delen, wachten, helpen en rekening houden met elkaar. Door de verticale groepssamenstelling leren jongere en oudere kinderen veel van elkaar. Ik houd me vaak wat op de achtergrond als kinderen samen spelen, maar blijf goed luisteren naar wat zich daar afspeelt.

Voorbeeld: Ik grijp niet snel in als er wat gedoe is tijdens een spel (gebeurt regelmatig met schoolkinderen) Ik laat ze even de ruimte om te voelen, ervaren en bedenken wat er gebeurt en wat er nodig is. Pas als ze mij om hulp vragen bemoei ik me er mee. Uitzondering daarop is natuurlijk als het wat uit de hand loopt en er duidelijk regels worden overschreden.

Overdracht van normen en waarden

Ik werk met duidelijke regels en geef zelf het goede voorbeeld. Kinderen leren respectvol om te gaan met anderen, met materialen, met dieren en met hun omgeving. Positief gedrag wordt benoemd en aangemoedigd.

Voorbeelden: samen opruimen als je samen hebt gespeeld. Eerst opruimen voor je iets nieuws gaat doen. Anderen uit laten praten, niet door elkaar heen schreeuwen. We gaan met fruit eten of lunch samen aan tafel en wachten tot iedereen klaar is (waarbij er uitzonderingen zijn bij hele kleintjes die niet zo lang kunnen blijven zitten, of als er iemand wel heel erg lang aan het eten is). Deze tijd wordt ook besteed aan liedjes zingen (fruittijd), praten met elkaar.

Kenmerken van de opvang

Mijn opvang biedt een gezonde omgeving. De kinderen krijgen verse, zelfbereide voeding, zoveel mogelijk van biologische afkomst. In de tuin groeien vooral eetbare planten, die we verwerken in maaltijden en kruidenthee. De ruimtes worden schoongemaakt met natuurlijke

schoonmaakmiddelen en regelmatig gelucht. Ook gaan we met de kinderen zo veel mogelijk naar buiten.

Beeldschermvrij spelen is een belangrijk uitgangspunt. In de huidige samenleving zijn televisie, computer, tablet en telefoon niet meer weg te denken. Juist daarom vind ik het belangrijk dat kinderen zich ook zonder beeldscherm leren vermaken, zelf ideeën ontwikkelen en tot spel komen zonder voortdurende afleiding.

Wennen, brengen en halen

Wennen

Het wennen gebeurt in overleg met de ouders, die hun kind het beste kennen. Voordat de opvang daadwerkelijk start, kunnen kinderen alvast een paar uur komen terwijl een ouder bereikbaar is. Soms is het prettig om te wennen als er ook andere kinderen aanwezig zijn. Voor baby's is het vaak juist fijn om in alle rust kennis te maken, zodat er echt tijd en aandacht is voor elkaar.

Brengen en halen

Afscheid nemen kan soms moeilijk zijn, zowel voor kinderen als voor ouders. In de praktijk werkt een kort en duidelijk afscheid meestal het beste. Na een knuffel en een groet kunnen kinderen hun aandacht vaak snel op het spelen richten. Bij het ophalen is er meestal meer tijd. Kinderen willen dan vaak nog iets laten zien of vertellen. Als daar ruimte voor is, nemen we daar rustig de tijd voor.

Dagindeling

Door de flexibele contracten van ouders worden kinderen op verschillende momenten van de dag gebracht en gehaald. Onderstaande dagindeling geeft daarom een algemeen beeld van het ritme binnen de opvang.

- 7:15 - 7:45 mogelijkheid voor een ontbijt
(havermout, brood, yoghurt, thee, smoothie)
- 7:45 – 9:45 speelmoment en kinderen wegbrengen
naar school of peuterspeelzaal (soms naar buiten of
boodschappen doen, afhankelijk van kinderen en het
weer)
- 9:45 – 10:15 Fruit eten

- 10:15 – 12:00 speelmoment (soms naar buiten of boodschappen doen, afhankelijk van kinderen en het weer)
- 12:00 – 13:00 lunch (met soep / salade, brood en melk/plantaardige melk) en daarna samen opruimen)
- 13:00 - 15:00 rustmoment. Kleintjes gaan naar bed of even op de bank met een boekje, verhaaltje voorlezen, knutselen,..
- 15:00 - 15:30 samen aan tafel, groente, fruit, noten, pinda's eten en drinken
- 15:30 - 17:45 speelmoment (buiten of binnen)
- 17:45 - 18:30 mogelijkheid voor warme maaltijd

Deze tijden zijn een indicatie en kunnen afwijken als de haal- en brengtijden, leeftijd en activiteiten van de kinderen daarom vragen.

Slapen en rusten

Omdat voldoende slaap en rust belangrijk is voor de verwerking van indrukken en de ontwikkeling van jonge kinderen hanteer ik geen vaste slaaptijden. Ik kijk per kind wat nodig is. Als slaapcoach kan ik ouders ook begeleiden als er problemen zijn rond slapen.

Spelen en ontwikkelen

Er zijn veel mogelijkheden om buiten te spelen. In de directe omgeving bevinden zich vijf speeltuinen en in de buurt ligt een bosje met beleefpad. De achtertuin is afgesloten met een schutting, zodat kinderen er veilig kunnen spelen. De tuin bestaat uit bestrating, gras en een gedeelte met eetbare planten en kruiden.



Er is een breed aanbod aan speelgoed, dat regelmatig wordt vernieuwd. Kinderen spelen vrij met elkaar, afgewisseld met activiteiten die we samen doen, zoals knutselen, buitenspelen en spelletjes. Daarbij is er ook ruimte voor verveling. Juist wanneer kinderen niet voortdurend worden beziggehouden, ontstaan vaak eigen ideeën en creatieve oplossingen.

Ik kijk naar de ontwikkeling van ieder kind en bied speelgoed en activiteiten aan die passen bij wat het kind op dat moment nodig heeft en aan kan. In de praktijk gebeurt het ook vaak dat kinderen zien waar anderen mee spelen en daardoor op een natuurlijke manier in aanraking komen met nieuw spel materiaal.

Ik bespreek met ouders aan het einde van de dag, of aan het begin van een nieuwe opvangdag, wat mij is opgevallen en welke nieuwe interesses ik bij hun kind zie. Ook wanneer ik merk dat een kind op een bepaald gebied extra ondersteuning nodig heeft of juist voorloopt in de ontwikkeling, maak ik dit bespreekbaar. Doordat ik dit regelmatig terugkoppel, ontstaan er geen onverwachte gesprekken waarin ouders ineens met nieuwe informatie worden geconfronteerd.

Gedrag

De kinderen die bij ons worden opgevangen kennen elkaar goed. Zij groeien met elkaar op en zien elkaar regelmatig. Daardoor merken zij ook dat niet ieder kind op dezelfde manier reageert. Soms vertoont een kind opvallend gedrag, bijvoorbeeld doordat er iets is gebeurd of doordat het te weinig heeft geslapen. Ik probeer dan de oorzaak van dat gedrag te begrijpen en daar woorden aan te geven, zowel voor het betrokken kind als voor andere kinderen die erbij betrokken zijn. Door gevoelens en gedrag te benoemen, help ik kinderen om zichzelf en elkaar beter te begrijpen.

Als het gedrag vaker voorkomt of erg onverwacht was, bespreek ik dit ook met de ouders.

Huisregels en omgang

Om het verblijf voor iedereen prettig en veilig te laten verlopen, gelden binnen de opvang een aantal duidelijke regels.

Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Geen speelgoed afpakken
- Niet sollen met huisdieren en andere kinderen, dus niet lopen sjoeren, duwen, trekken, ongevraagd optillen.
- Samen aan tafel eten en wachten tot iedereen klaar is.
- Niet met volle mond praten
- Schoenen uit, jassen aan de kapstok, spullen in de eigen bak.
- Speelgoed opruimen voor je weer ander speelgoed gaat pakken.
- Oversteken doen we samen, dus wachten op elkaar.

Wanneer een kind zich niet aan de regels houdt, spreken we het aan en leggen we rustig uit wat er misgaat en hoe het anders kan.

Positief gedrag, zoals netjes opruimen en behulpzaam zijn naar anderen, wordt gestimuleerd met complimenten.

Voeding

Als gastouder draag ik verantwoordelijkheid voor een gezonde en veilige opvang. Gezonde voeding is daarvan een belangrijk onderdeel.



De maaltijden bestaan uit verse en zoveel mogelijk zelfbereide voeding. Bij de lunch worden ook salade en/of soep aangeboden. Eten wordt niet opgedrongen; kinderen mogen zelf kiezen wat zij eten uit het aanbod op tafel. Ranja en snoep worden in principe niet aangeboden, met uitzondering van bijzondere gelegenheden, zoals bijvoorbeeld pepernoten tijdens Sinterklaas. 's Ochtends rond 10.00 uur eten we samen fruit. 's Middags rond 15.00 uur is er een tussendoortje met fruit, groente, noten of pinda's.

De maaltijd is een belangrijk onderdeel van de dag. Goede voeding draagt bij aan de gezondheid en samen aan tafel eten zorgt voor rust en gezelligheid. Ik hanteer vaste eetmomenten, zodat er een herkenbaar ritme ontstaat. Baby's krijgen hun fles volgens hun eigen ritme.

De kosten voor maaltijden en tussendoortjes zijn bij de opvangprijs inbegrepen, met uitzondering van babyvoeding en dieetvoeding.

Persoonlijke hygiëne

Kinderen leren hun handen te wassen na toiletgebruik, voor het eten en na het buitenspelen.

We gaan zo veel mogelijk met de kinderen naar buiten. Daardoor kunnen zij vies of nat worden. Het is daarom aan te raden om schone en droge kleding mee te geven.

Hygiëne in de woonomgeving

De ruimtes worden dagelijks schoongemaakt met natuurlijke schoonmaakmiddelen en regelmatig gelucht. Ook het speelgoed wordt regelmatig gereinigd.

Bij binnenkomst doen de kinderen hun schoenen uit.

Wanneer er met eten of drinken wordt geknoeid, maken we dit direct schoon. Na het eten ruimen we samen op. Zo leren kinderen zorg te dragen voor hun omgeving en de materialen die zij gebruiken.

Ziekte, medicatie en ongevallen

Zieke kinderen zijn in overleg welkom in de opvang. Wanneer een kind tijdens de opvang ziek wordt, neem ik contact op met de ouders.

Medicatie kan in overleg worden toegediend. Hiervoor moet vooraf het toestemmingsformulier voor medicijnen zijn ondertekend.

Bij ongevallen worden volgens protocol eerst de hulpdiensten gewaarschuwd en daarna de ouders.



Samenwerking met de ouders

Het meeste contact met ouders over hun kinderen vindt plaats tijdens het brengen en halen. Daarnaast maak ik gebruik van WhatsApp. Vooral in de wenperiode deel ik via WhatsApp regelmatig foto's en korte updates met ouders. Als er meer contact gewenst is dan kunnen we een afspraak maken of even met elkaar spreken via de telefoon. Ik kan ouders hulp/ondersteuning bieden op verschillende gebieden. Korte vragen en tips vinden plaats tijdens de

normale contactmomenten. Bij grotere vragen zoals slaapproblemen of anders kan er een coachingmoment of -traject worden afgesproken.

Elk jaar organiseer ik een etentje voor de ouders en kinderen. Dat is een informeel moment om elkaar weer even te zien buiten de normale contactmomenten om, de kinderen kunnen met elkaar spelen en ouders kunnen elkaar wat beter leren kennen. Sommige ouders treffen elkaar bijna niet i.v.m. wisselende haal- en brengtijden.

Algemene afspraken zijn vastgelegd in de huisregels, die de ouders tijdens een eerste kennismaking op papier meekrijgen.

Vakantie

Tijdens vakanties proberen we het voor iedereen een beetje vakantie te laten zijn. We ondernemen uitstapjes als het aantal kinderen het toelaat en er staat gedurende de zomer een tent op een camping in de buurt waar we regelmatig te vinden zijn en waar de kinderen naar hartenlust buiten kunnen zijn en spelen en vakantie kunnen vieren.